



# Projet Educatif

Crèche Parentale Bavette et Compagnie

**BAVETTE ET COMPAGNIE**  
1 RUE FRANZ SCHUBERT  
78100 SAINT GERMAIN EN LAYE  
01.39.73.88.83  
BAVETTE.ET.CIE@GMAIL.COM  
Mise à jour : Septembre 2019

## Projet Educatif de Bavette et compagnie

La crèche parentale Bavette et compagnie est née en 1988. Suzelle Hersent, sa fondatrice (éducatrice spécialisée) mue par la volonté de réunir enfants, parents, professionnels et ville de St Germain en laye autour d'un projet commun, a su assurer sa pérennité et créer un véritable « esprit Bavette » où parents, enfants et salariés sont partie prenante.

La crèche a su évoluer dans le temps et s'adapter à bon nombre de changements. Le dernier en date : une restructuration importante de l'équipe, le départ à la retraite de Suzelle.

Notre structure, de taille familiale, peut accueillir 13 enfants de 4 mois à l'entrée à l'école maternelle. Elle offre un accueil de proximité, permet de tisser des liens étroits entre parents et professionnels, et nécessite une implication permanente des parents.

Bavette et Compagnie n'offre pas seulement un mode de garde, elle permet également aux parents de s'entraider et de s'investir dans la vie de leurs enfants en structure d'accueil collectif.

Les parents définissent ici le projet éducatif, c'est-à-dire l'ensemble des valeurs éducatives auxquelles ils croient. Ce projet ne se veut ni exhaustif, figé ou strict, mais se propose de définir des lignes directrices qui serviront de socle au projet pédagogique, élaboré par l'équipe de professionnels.

Le projet éducatif est voté par l'ensemble des parents et peut être modifié par les parents chaque année, sous réserve d'un vote majoritaire. Le projet pédagogique quant à lui est conçu et présenté par l'équipe de la structure chaque année à la rentrée.

L'enfant est au centre de ce projet. La crèche s'assurera que ses besoins sont satisfaits pour qu'il se lance sereinement sur le chemin de l'autonomie, qu'il s'ouvre à l'autre et à ses différences dans un environnement rassurant.

---

## Répondre aux besoins des enfants.

Pour permettre à nos enfants de se développer harmonieusement, il est nécessaire de répondre à leurs besoins : besoins affectifs, physiologiques, intellectuels.

- Besoins affectifs.

-La crèche assure un accueil individualisé de l'enfant avec à l'entrée dans la structure, une période **d'adaptation**, qui se fait en douceur, sur une semaine ( plus si besoin), et qui permet à l'enfant de faire connaissance avec l'équipe et les lieux, et aux parents de parvenir progressivement à se séparer de leur enfant et de connaître eux aussi l'équipe. C'est le moment où l'équipe découvre l'enfant et ses habitudes et où les parents découvrent le déroulement de la journée à la crèche.

Si l'équipe est à l'écoute des questions et demandes des parents, il faudra veiller à ce que ces demandes soient compatibles avec la vie en collectivité, toutes les demandes n'étant pas recevables.

-Une fois la période d'adaptation passée, la **communication** reste importante entre les parents et l'équipe : le matin, les parents s'assurent de communiquer les informations utiles au bon déroulement de la journée : comment s'est passé le week-end, la nuit, le petit déjeuner, ou toute autre information qui pourrait avoir une incidence sur la journée de l'enfant.

De la même façon, le soir, l'équipe explique comment s'est passée la journée de l'enfant, dans le but d'assurer la continuité entre crèche et maison.

-La crèche s'efforce d'offrir un accueil **individualisé** à l'enfant : casier avec son nom, étiquettes personnalisées au porte manteau, et tout outil que l'équipe jugera utile.

-Le doudou et /ou la tétine seront disponibles à la demande.

-L'équipe rassure l'enfant, sa stabilité et sa cohérence permettent à l'enfant d'évoluer dans un environnement où il se sent en confiance. Elle l'encourage aussi à être de plus en plus autonome, et à faire les choses tout seul. Elle encourage l'enfant et explique. La verbalisation est capitale. Tout geste ressemblant à une fessée, une tape ou tout autre geste violent est banni. Si besoin un travail sera fait sur la violence qui peut exister entre les enfants : travail d'explication (enfants / parents), et tout sera mis en œuvre pour que les épisodes de violence cessent.

- Besoins physiologiques.

-**Le sommeil.** A la crèche, on respecte les rythmes de sommeil du bébé : lorsqu'il montre des signes de fatigue, on le couche. Au fur et à mesure cependant, l'enfant va acquérir un rythme et les siestes se feront à heures fixes, ce qui permet de rythmer la journée de l'enfant et de lui apporter des repères temporels. Il est important d'observer et écouter l'enfant pour pouvoir s'adapter à ses envies et ses besoins, tout en lui proposant un cadre et des repères.

-**L'alimentation.** Le projet alimentaire respecte les conseils de la société française de pédiatrie, privilégie les aliments non transformés et évite l'ajout de sucre. Et une seule protéine animale par repas (par exemple pas de yaourt si il y a de la viande ou du poisson au repas...)

Les repas sont préparés par un membre de l'équipe de la crèche, ce qui permet de proposer aux enfants un régime alimentaire diversifié et sain. Les enfants sont encouragés à goûter. Une collation à base de fruits peut être proposée le matin.

**-L'hygiène.** Les normes en matière d'hygiène, de santé et de sécurité doivent être respectées au sein de la crèche, aussi bien par l'équipe éducative que par les parents.

Les enfants apprendront à se laver les mains avant de passer à table, après le repas et à tout moment opportun.

Les soins corporels incluent le change, le lavage des mains, le mouchage du nez, les petits bobos, etc. Ces soins ont une fonction d'hygiène, mais aussi de bien-être corporel et affectif pour l'enfant. En effet, le soin est l'occasion pour lui d'un moment de relation individualisée avec un adulte à son écoute.

L'équipe, lors de ces moments, encourage l'enfant à être de plus en plus autonome, mais sans le brusquer.

- Besoins intellectuels et psychomoteurs.

-Pour y répondre, des **ateliers** sont proposées en fonction de l'âge des enfants. L'enfant est libre d'y participer ou de rester spectateur. L'équipe éducative propose des ateliers ludiques et éducatifs stimulant l'éveil des sens, l'éveil corporel, la découverte du monde, la motricité, l'échange avec les autres enfants, la communication avec les adultes, ainsi que la réflexion et l'imagination de l'enfant.

-Au cours de la journée, des **temps de jeu libre** sont aménagés. Ils permettent aux enfants de s'exprimer librement et de laisser libre cours à leur imagination. Le jeu est une activité noble par laquelle l'enfant se construit.

-Le **langage**. L'équipe s'efforcera de mettre des mots sur ce que l'enfant vit et d'encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent, en valorisant son langage sans forcément vouloir le corriger mais en lui signifiant qu'on ne le comprend pas.

Quel que soit l'âge de l'enfant, tout événement le concernant ou auquel il est confronté sera mis en mots.

## Vers l'autonomie et à la découverte du monde et des autres.

-**Grandir ensemble.** Le nombre d'enfants accueillis à Bavette et Compagnie permet que les enfants évoluent ensemble quel que soit leur âge, sans cloisonnement. Les plus grands apprennent à adapter leur comportement lorsqu'ils interagissent avec des plus petits qu'eux. Les plus petits trouvent une inspiration au développement en voyant les plus grands. Cette mixité des âges est une chance qui s'intègre dans le projet pédagogique.

-**La différence, une richesse.** Bavette et Compagnie accueille régulièrement des familles issues de différents pays. La diversité des cultures est mise en valeur, elle constitue une véritable richesse qui peut nourrir le projet pédagogique. Les parents sont invités à initier des activités en lien avec leur culture pour éveiller les petits à la différence comme richesse.

-**La vie en collectivité.** Vivre ensemble implique l'adhésion de tous à des règles communes. L'autorité se différencie de l'autoritarisme : l'autorité fait confiance, laisse des initiatives, encourage, est régulière, évolutive et juste.

L'autoritarisme induit la crainte, la soumission, la peur. Il attend de l'enfant qu'il respecte les règles sans explication.

L'autorité tient une place primordiale au sein de la crèche. Pour se construire, l'enfant a besoin de limites, il doit comprendre l'importance de l'ordre, du respect des autres enfants, des adultes, du matériel. Il doit apprendre le respect des règles sans quoi la vie en collectivité serait impossible.

Les repas sont la plupart du temps pris ensemble. C'est l'occasion d'apprendre beaucoup de choses ! On apprend à attendre son tour, à servir les copains, à remercier, à débarrasser sa petite assiette et/ou celle du copain, à goûter de nouveaux aliments.

-De manière générale, on encouragera l'enfant et on l'accompagnera de façon bienveillante dans sa prise progressive **d'autonomie**, à tous les niveaux : prise alimentaire, propreté, habillage/déshabillage etc. On sera à l'écoute et on encouragera sa curiosité et son envie de nouvelles expériences. Des temps exceptionnels peuvent être organisés comme des sorties de proximité, encadrées par l'équipe, ou des sorties exceptionnelles, qui nécessitent l'implication et la participation des parents et bien sûr leur autorisation pour la sortie et le transport en voiture. On peut également fêter les anniversaires ou d'autres fêtes calendaires.

## La place du parent

-**L'implication** des parents fait partie du projet de la crèche Bavette et Compagnie. Le projet pédagogique intègre la participation des parents pour des activités régulières ou ponctuelles. Au-delà de l'implication des parents inscrite au **règlement intérieur**, chaque parent est invité à participer à la vie de Bavette et Compagnie. Il est important d'accueillir les nouveaux parents, pour garantir leur adhésion au projet.

-**Le parent de permanence.** Les parents effectuent des permanences chaque semaine, à raison d'une demi-journée). L'enfant pourra alors interagir avec d'autres adultes que ses parents ou les professionnelles, une richesse supplémentaire !

Il est évident que les paroles et pratiques des parents seront en adéquation avec le projet éducatif. Les nouveaux parents pourront au départ être en phase d'observation, et progressivement mettront en pratique les valeurs du projet.

Pour l'enfant, être à la crèche en présence de son parent lui permettra d'observer comment son parent se comporte avec les autres enfants, ou de jouer sans son parent pour faire un pas de plus vers la séparation.

-**Soutien aux parents.** L'équipe de professionnelles est à l'écoute des parents pour leur donner des conseils et leur expliquer des éléments du développement de leur enfant.

-**Un projet éducatif aussi pour les parents.** Les parents qui confient leur enfant à Bavette et Compagnie doivent accepter les règles et contraintes de la collectivité et respecter le projet éducatif. L'équipe de professionnelles saura être à l'écoute des parents et pourra éventuellement accepter des demandes particulières si celles-ci n'affectent pas le bien-être des autres enfants.

Mettre l'enfant au centre du projet éducatif et pédagogique, lui permettre de découvrir très tôt l'Autre et ses richesses, le monde et ses expériences. L'accompagner, dans la bienveillance, vers l'autonomie en garantissant son bien-être, lui assurer la cohérence d'une équipe de professionnelles et de parents impliqués dans la vie de la structure, nous tenons ici les valeurs auxquelles nous croyons.