

Crèche parentale
Bavette et Compagnie



Projet Pédagogique

Dernière mise à jour septembre 2019

Sommaire

Introduction

Journée type

Les locaux

L'équipe

L'accueil

L'adaptation

Les ateliers

Les évènements de l'année

Le repas

Le sommeil

Les soins

Partenariats

Journée type

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>8h</i> | Ouverture de la crèche et accueil des enfants. |
| <i>9 :30</i> | Collation |
| <i>10 :00</i> | Début des activités et/ou temps d'histoires Sorties Temps de sieste des bébés |
| <i>11:30</i> | Début du repas |
| <i>A partir de 12:45</i> | Coucher échelonné des bébés Coucher des grands |
| <i>13:00</i> | Arrivée et départs des parents en permanence |
| <i>Entre 13 :00 et 15 :30</i> | Réveil échelonné des enfants Jeux libres et calmes. |
| <i>15:30-16:00</i> | Goûter |
| <i>A partir de 16:30</i> | Départ des enfants |
| <i>17:45</i> | Départ des derniers enfants. |
| <i>18:00</i> | Fermeture de la crèche |

Les locaux

La crèche est située dans un appartement de la ville de Saint Germain en Laye. Il se compose d'une entrée, lieu de transition où les enfants retirent leur manteau et leurs chaussures, et où se trouve leur casier, d'une salle de bain avec 2 plans de change et d'une cuisine. Il y a ensuite une grande pièce de vie totalement sécurisée, afin que les enfants puissent évoluer en toute sécurité : **il est important de veiller au fait que la porte qui permet d'accéder à la pièce soit toujours fermée.**

La crèche dispose de 3 chambres : dortoir des bébés avec lits à barreaux, dortoir des moyens avec lits à barreaux et dortoir des grands avec lits au sol.

La crèche dispose également d'un jardin privatisé, accessible en traversant la rue.

L'équipe

L'équipe est constituée de cinq professionnels et des familles membres de l'association.

1 éducatrice de jeunes enfants, responsable technique de la structure.

2 auxiliaires de puéricultures

1 Agent technique, qui prépare les repas et entretient les locaux

1 apprentie CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance

Les parents des enfants accueillis dans la structure.

L'accueil

La séparation du matin est un moment important à ne pas négliger. Il est important de prendre le temps de bien se séparer. Pour cela le temps des transmissions est indispensable, afin de faire la transition entre la maison et la crèche.

Il peut être difficile pour l'enfant, mais aussi pour le parent de se séparer de son enfant. Pour cela il est important que chacun prenne du temps :

Le rôle des professionnelles :

Etre disponible et à l'écoute des parents et des enfants.

Ecrire les transmissions afin que tous les professionnels de la journée aient les informations, et qu'il y ai une trace écrite.

Proposer à l'enfant, suivant son âge, de faire un puzzle, lire un livre ou tout simplement le laisser s'adapter à son rythme, tout en verbalisant.

Laisser la place aux parents au sein de la crèche, celui-ci peut rester le temps qu'il faut avec son enfant, en partageant la vie de la crèche avec tous, enfants et adultes.

Lorsque la séparation est trop difficile et que l'équipe sent qu'il est nécessaire que le parent parte afin que l'enfant arrive à se séparer, l'équipe communiquera avec le parent afin que celui-ci s'en aille en douceur et dans les meilleures conditions possibles, pour lui et son enfant.

Le rôle des parents

Communiquer toutes les informations nécessaires à l'équipe (comment s'est passé la nuit, heure du petit déjeuner, prise de température, humeur de l'enfant etc...). Il est important que l'équipe ai toutes les informations pour s'occuper au mieux de l'enfant dans la journée, et assurer son bien-être tout au long de la journée.

Prévenir son enfant avant son départ, ne pas partir en « cachette », et lui donner son doudou et /ou tétine.

L'adaptation

L'adaptation est une **période importante** pour l'enfant mais aussi pour la famille et l'équipe. C'est souvent la première séparation entre les parents et leur enfant. Pour que l'adaptation se déroule correctement il est important de suivre le rythme de l'enfant.

L'adaptation concerne l'enfant mais aussi les parents car ils participent à la vie de la crèche. Les parents devront se familiariser avec les autres enfants, leurs parents et les locaux de la structure.

La période d'adaptation permet à l'enfant, à la famille et aux professionnels de se connaître, de créer une relation de confiance. L'enfant fera connaissance avec les autres enfants ainsi que leurs parents et l'équipe de professionnels.

Pendant l'adaptation on vous posera plusieurs questions afin de mieux connaître votre enfant pour une meilleure prise en charge (ses rituels pour le sommeil, pour la prise de repas ...)

Pendant l'adaptation il est important que l'enfant ait un objet transitionnel (doudou, tétine, vêtement de maman ou papa). L'objet transitionnel constitue un lien entre la crèche et la maison.

L'odeur de l'objet transitionnel, la succion rassurent l'enfant.

Combien de temps?

Cela dépendra de l'enfant mais aussi de ses parents. La séparation peut être difficile aussi pour les parents. N'hésitez pas à poser des questions (il n'y a pas de question bête)

L'adaptation se passe sur une semaine minimum.

- ✓ Le premier jour: les parents restent avec l'enfant pendant 1 heure
- ✓ le deuxième jour: les parents restent 30 minutes avec l'enfant et laisse l'enfant seul pendant 30 minutes à 1 heure.
- ✓ le troisième jour: les parents laissent l'enfant seul pendant 2 heures et l'enfant prend son repas à la crèche
- ✓ le quatrième jour: l'enfant reste seul une demie journée avec repas et sieste à la crèche
- ✓ le cinquième jour: petite journée

Suivant le déroulement de l'adaptation l'équipe pourra être amené à prolonger l'adaptation pour le bien être de l'enfant.

Les ateliers

Différents temps d'ateliers sont proposés aux enfants au cours de la semaine.

L'équipe a fait le choix d'un fil conducteur tout au long de l'année, sous forme d'un thème. Cela afin de permettre d'avoir un lien entre les ateliers. Sans pour autant s'enfermer dans le thème mais plus pour permettre à l'équipe d'orienter ses idées.

Le jeu librement choisi par l'enfant :

Il est important d'avoir en tête que le jeu libre de l'enfant est un temps d' « activité » à part entière dont l'enfant a besoin quotidiennement pour évoluer et se construire : c'est lors du jeu libre que l'enfant explorera par exemple le jeu symbolique (jouer avec les poupées, à la cuisine, etc afin de rejouer les actes du quotidien). C'est dans ces moments qu'il pourra également explorer le jeu et les relations avec ses pairs, pour apprendre à vivre en collectivité.

Différents jeux sont en libre accès pour les enfants : il est libre de choisir et libre de la façon dont il peut les utiliser.

L'enfant peut décider à certains moments de ne pas jouer, et d'être « dans ses pensées » : c'est tout aussi important que l'action. De plus, ces temps permettent à l'équipe et aux parents d'observer les enfants, en se mettant à leur hauteur, de façon à les voir évoluer. Cela nous permet de nous adapter au développement de chacun par la suite.

La particularité de cette structure est que les enfants sont tous ensemble (il n'y a pas de section par âge) : les grands apprennent ainsi à faire attention aux bébés, à respecter leur espace (tapis des bébés), les plus petits évoluent auprès des grands, etc... cela renforce le côté familial de la crèche.

Des ateliers sont proposés tous les matins aux enfants, quelques exemples :

Ateliers manuels

Constructions

Manipulation

Motricité

etc...

Sorties dans le jardin

Promenades

Bibliothèque

, etc.

Les ateliers sont proposés aux enfants, ils ont le choix d'y participer ou non. Ils sont préparés en avance par l'équipe mais peuvent évoluer suivant plusieurs critères (météo, équipe présente...), suivant le groupe d'enfants, l'humeur etc...Aucun atelier n'est figé, il doit se faire dans les meilleures conditions pour tous.

Le rôle de l'équipe :

Encadrer l'atelier et s'assurer de la sécurité des enfants pendant celle-ci,

Organiser et réfléchir les ateliers en fonction du développement de l'enfant,

S'assurer du suivi et de la mise à jour du matériel pédagogique,

Respecter l'individualité de chaque enfant en ne les forçant pas à participer et en ne les mettant pas en difficulté.

Le rôle du parent :

Le parent participe ou propose un temps d'atelier avec les professionnels, ou encadre les enfants en jeux libre.

Un atelier peut être mené par un parent et un professionnel : il devra juste en informer l'équipe en amont, afin d'y réfléchir ensemble.

Les sorties

Différentes sorties sont proposées tout au long de l'année avec l'aide des parents.

Leur présence est indispensable au bon déroulement de chaque sortie et cela leur permet de profiter d'un moment privilégié avec les enfants.

Les sorties évoluent au fil des saisons (forêt, parc, bibliothèque, etc...)

Les parents sont invités à proposer et organiser des sorties.

Les évènements de l'année

L'équipe de professionnel fête les anniversaires des enfants dès la 1^{ère} année en accord avec la famille.

Lors des grandes fêtes annuelles nous organisons des journées festives avec la participation des parents.

Chaque parent est aussi encouragé à organiser, en collaboration avec l'équipe, des journées festives.

Une fête de fin d'année est organisée afin que tous les parents soient réunis et puissent passer du temps ensemble.

La crèche parentale a pour objectif de permettre des rencontres et des échanges entre professionnels et parents, autour des enfants.

Les repas

Les repas sont confectionnés par un membre de l'équipe. Cela nous permet de faire des repas variés et originaux, tout en assurant les besoins nutritionnels journaliers des enfants dans un cadre familial.

Les enfants peuvent ainsi participer à certains moments à l'élaboration des repas et suivre sa préparation de A à Z (confection, découpe...).

L'équipe a fait le choix de proposer les repas sous forme de plateau. Les enfants ont tous les aliments servis en même temps. Cela permet aux enfants de manger ceux qu'ils souhaitent et à leur rythme.

Le moment du repas est un moment important de la journée, un moment de partage et de convivialité. C'est un temps qui permet à l'enfant de s'autonomiser petit à petit en apprenant à manger seul, par étape, toujours sous le regard de l'adulte.

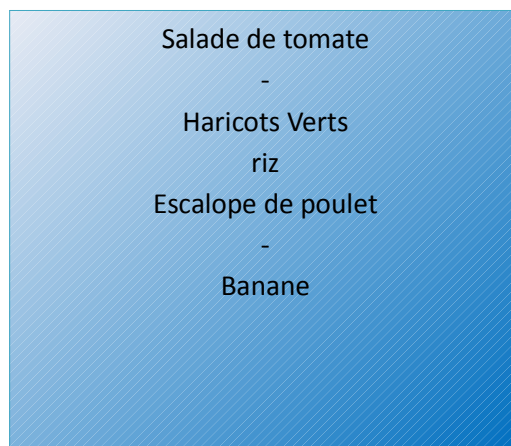
L'apprentissage passera par des moments où l'enfant explorera la nourriture avec les mains avant de pouvoir passer à la cuillère. On peut se salir à la crèche, cela fait parti de l'apprentissage.

Une collation est donnée aux enfants le matin vers 9h30. Il s'agit de fruits frais avec de l'eau ou un jus de fruit frais.

Les repas ont lieu en moyenne vers 11h30-12h pour les moyens et les grands et vers 15h30 pour le gouter.

Les repas des bébés sont donnés en fonction de leur rythme, et définis en fonction des transmissions des parents et des besoins de l'enfant.

Exemple de menu :



| |
|--------------------|
| Salade de tomate |
| - |
| Haricots Verts |
| riz |
| Escalope de poulet |
| - |
| Banane |

Le sommeil

Il y a 3 dortoirs à la crèche : les dortoirs bébés et moyens avec des lits à barreaux et le dortoir des grands avec des lits au sol. Chaque enfant a sa place qui lui est attribuée ou qu'il choisit en début d'année, afin de lui garantir un repos de qualité.

Les temps de sieste sont en fonction des besoins de chacun : échelonnés pour les bébés et à heure fixe pour les grands. Lors du temps d'endormissement l'équipe respecte les rituels dont chacun a besoin : doudou, tétine, comptine, besoin de l'adulte pour être réconforté, etc...

Un adulte passe dans le dortoir des bébés et des moyens toutes les 10 min afin d'assurer la sécurité des enfants. Un autre adulte assure la surveillance permanente dans le dortoir des grands afin qu'ils se sentent en sécurité affective jusqu'à ce qu'ils s'endorment ou se réveillent.

Bien souvent, l'enfant trouvera son propre rythme de sommeil, qui est différent de celui de la maison. Il est important de respecter ce nouveau rythme, car il fait partie intégrante des repères que l'enfant se crée à la crèche.

Le doudou

Le doudou ou « objet transitionnel » est l'objet qui permet à l'enfant de faire le lien avec la maison. Le besoin d'avoir un doudou apparaît en général vers 8 mois, quand l'enfant réalise qu'il est une personne distincte. C'est à cette période que peuvent apparaître les difficultés à la séparation. Le doudou l'aide à mieux vivre ces instants. : Il est la transition entre le cocon familial et l'extérieur, entre le réel et l'imaginaire, entre l'absent et le présent

Il suit plus ou moins l'enfant tout au long de sa journée, suivant ses besoins.

Le doudou est en libre accès à la crèche, dans une « pochette à doudous » installée dans la salle.

Nous laissons l'enfant gérer son doudou comme il le souhaite. Nous lui proposons de ranger le doudou lorsqu'il le délaisse, afin qu'il puisse le retrouver facilement quand il en a besoin.

Lors des repas et des ateliers, nous encourageons également les enfants à le ranger.

Tous les enfants n'ont pas de doudous et il ne faut pas que cela inquiète le parent :

cela signifie juste que l'enfant n'a pas besoin de s'approprier un objet mais arrive à vivre la transition par d'autres moyens de réconfort tel que le pouce, une chanson, une activité

Les soins

Le change

Le change est un moment intime et privilégié : les mots accompagnent ce moment afin d'expliquer les gestes de l'adulte. L'adulte peut ainsi, avec l'enfant, nommer les différentes parties du corps. Le change est un moment d'apprentissage pour l'enfant. Petit à petit, il sera accompagné vers l'autonomie, en aidant l'adulte notamment (change debout...)

L'équipe de professionnels est en charge du suivi des soins apportés aux enfants. Mais un parent peut être amené à s'occuper des soins des enfants.

L'apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fait en collaboration entre les parents, l'enfant et les professionnels. Un travail de collaboration et d'échanges entre les parents et les professionnels pourra permettre une meilleure compréhension pour l'enfant. L'enfant doit en être à l'initiative.

L'apprentissage commence lorsque l'enfant est prêt physiologiquement et psychologiquement. (Couches de plus en plus souvent sèches au cours de la journée, s'intéresse aux toilettes et/ou au pot, verbalise quand la couche est remplie...). La famille doit prévoir des vêtements en quantité suffisante, il faut éviter les salopettes, ceinture, et privilégier les culottes /slip plutôt que les body.

Le pot sera alors proposé à l'enfant régulièrement.

Les soins médicaux

Lorsqu'un enfant se blesse il est immédiatement pris en charge et soigné par l'équipe. Tout est mis en œuvre pour rassurer l'enfant et le reconforter.

Le parent est systématiquement prévenu en cas de fièvre supérieure à 38.5 afin de donner du paracétamol si le parent ne peut pas être présent rapidement.

Aucun médicament ne sera donné par l'équipe de la structure (professionnel ou parent).